

**Нормативно – правовые документы, служащие основанием для разработки учебного плана:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

- Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 г. № 858 – ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Типовое положение, регулирующее деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов от 27 октября 2011 года № 2562

- Положение о лицензировании образовательной деятельности. Утверждено постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013г. № 966

- Письмо Минобразования России «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий» от 02.06.98 № 89/34 – 16

- Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 (ред. от 05.05.2-014г.) «О защите прав потребителей» (с изменением и дополнением, вступившим в силу с 01.07.2014 г.)

- Методическое письмо Минобразования РФ «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» от 25.03.94 г. № 35 – М

- Устав МДОУ Детский сад «Капелька»

Учебный план на дошкольные группы (Четыре группы – режим работы 10,5 часов)

**Учебный план составлен к программам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Авторы программы** | **Название** | **Издательство** |
| ***Комплексная образовательная программа дошкольного образования*** | ***Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.С.Солнцева*** | ***Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»*** | ***ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017-352с.*** |
| **Физическое развитие** | Т.С. Грядкина, | Образовательная область «Физическое развитие» | ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017-147с |
| М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова | Двигательная деятельность детей 3-5лет | ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017-160с |
| М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова | Двигательная деятельность детей 5-7 лет | ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017-256с |
| Н.В.Микляева | Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований | УЦ «Перспектива»,2011-152с |
|  С.С.Прищепа | Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет | ТЦ Сфера 2009-128с |
| В.С.Кузнецова, Г.А.Колодницкий | Физические упражнения и подвижные игры | НЦ ЭНАС, 2005-152с |
| В.А.Доскин, Л.Г.Голубева | Растем здоровыми  | Просвещение 2003-110с |
| К.К.Утробина | Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет | ГНОМ и Д,2009-128с |
| М.А.Рунова | Движение день за днем. Двигательная активность –источник здоровья детей | ЛИНКА-ПРЕСС,2007-96с |
| Е.Ю.Александрова | Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «остров здоровья» | Волгоград Учитель 2007-151с |
| **Познавательное развитие** | З.А.Михайлова, М.Н.Полякова,Т.А.Ивченко | Образовательная область «Познавательное развитие» | ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017-304с |
| Т.И.Попова | Мир вокруг нас | ЛИНКА-ПРЕСС,1998 |
| Н.В.Нищева | Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности ребенка | ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015-240с |
| Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова | Мир в котором я живу | ТЦ Сфера 2006-144с |
| Л.А.Владимирская | От осени до лета | Волгоград Учитель 2007-151с |
| В.А.Кайе | Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет | ТЦ Сфера 2015-128с |
| О.В.Дыбина | Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников | ТЦ Сфера 2013-192с |
| Н.А.Рыжова | Лаборатория в детском саду и дома | ЛИНКА-ПРЕСС, 2009-176с |
| Е.В.Марудова | Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование | ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015-128с |
| Л.В.Воронина, Н.Д.Сурова | Знакомим дошкольников с математикой | ТЦ Сфера 2011-128с |
| Г.А.Репина | Математическое развитие дошкольников | ТЦ Сфера 2008-128с |
| Е.С. Демина | Развитие элементарных математических представлений | ТЦ Сфера 2009-128с |
| Н.В.Шайдурова | Развитие ребенка в конструктивной деятельности | ТЦ Сфера 2008-128с |
| И.И.Целищева, М.Д.Большакова | Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром | Школьная Пресса 2009-192с |
| **Речевое развитие** | О.Н.Сомкова | Образовательная область «Речевое развитие» | ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017-160с |
| О.А.Ишимова | Развитие речемыслительных способностей детей | Просвещение 2009-111с |
| В.В.Котельская,Т.Б.Анисимова | Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. | Феникс 2002-256с |
| Г.Ф.Марцинкевич | Обучение грамоте детей дошкольного возраста | Волгоград Учитель 2006-127с |
| У.М.Сидорова | Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР  | ТЦ Сфера 2005-64с |
| С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц | Учим ребенка говорить и читать | ГНОМ и Д,2012-160.с |
| О.С.Ушакова, Е.М, Струнина | Развитие речи детей 4-5 лет | Вентана-Граф2010-192с |
| А.Г.Арушанова | Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей | Мозаика-Синтез 2008-296с |
| Г.П.Попова, В.И.Усачева | Занимательное азбуковедение | Волгоград Учитель 2007-252с |
| Т.Ю.Бардышева | Логопедические занятия в детском саду | Скрипторий 2014-240с |
| **Художественно-эстетическое развитие** | А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017-400с |
| В.В.Гербова  | Приобщение детей к художественной литературе | Мозаика-Синтез 2010-80с |
| Е.А.Юзбекова | Ступеньки творчества | ЛИНКА-ПРЕСС,2006-128с |
| Н.А.Черпакова | Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста | ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017-48с |
|  Н.Б.Халезова | Декоративная лепка в детском саду | ТЦ Сфера 2005-112с |
| Е.А.Румянцева | Аппликация | Мир книги 2010-112с |
| О.А.Иванова | Учимся читать художественную литературу | Школьная Пресса 2005-80с |
| Т.С.Комарова | Детское художественное творчество | Мозаика-Синтез 2008-160с |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие | ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017-384с |
| О.В.Чермашенцева | Основы безопасного поведения дошкольников | Волгоград Учитель 2012-207с |
| Н.В.Коломеец | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет | Волгоград Учитель 2015-168с |
| Т.А.Шорыгина | Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице | ТЦ Сфера 2014-128с |
| Т.Ф. Саулина | Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения | Мозаика-Синтез 2013-112с |

.

**Программа «Детство»**

**предлагает примерный перечень образовательных ситуаций на пятидневную неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| **2-я младшая**  | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  |
| 1 | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой из них одно на открытом воздухе | 3 занятия физической культурой из них одно на открытом воздухе |
| 22.1. | **Коммуникативная деятельность:**Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях |
| 2.2. | Подготовка к обучению грамоте | - | - | 1обр. ситуация в 2 недели  |
| 33.1. | Познавательно исследовательская деятельность:Обследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 2 образовательная ситуация | 2 образовательные ситуации |
| 3.2. | Математическое и сенсорное | 1обр. ситуация | 1обр.ситуация | 1обр.ситуация | 2 обр. ситуации |
| 4 | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации |
| 5 | Музыкальная деятельность | 2 занятия | 2 занятия | 2 занятия | 2 занятия |
| 6 | Чтение художественной литературы | 1образовательная ситуация в 2 недели |
|  **Всего в неделю:** | **10** (15 мин) | **10** (20 мин) | **13**(25 мин) | **15 (**30 мин) |

**Распределение занятий по реализуемой программе в МДОУ «Детский сад «Капелька» на неделю на год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Виды деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю |
| 2-младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Базовая часть | в неделю | в год | в неделю | в год | в неделю | в год | в неделю | в год |
| Физическое развитие | Двигательная деятельностьФизическая культура | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 |
| Физическая культура на прогулке (в холодный период года-тренажерный зал) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельностьРазвитие речи | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 70 | 2 | 70 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | 1рв 2нед | 17 | 1рв 2нед | 17 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 34 | 1 | 34 | 1рв 2нед | 17 | 1рв 2нед | 17 |
| Познавательное развитие | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | 1рв 2нед | 17 | 1рв 2нед | 17 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 70 |
| Социально-коммуникативное развитие | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1рв 2нед | 17 | 1рв 2нед | 17 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельностьРисование | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 70 | 2 | 70 |
| Лепка | 1рв 2нед | 17 | 1рв 2нед | 17 | 1рв 2нед | 17 | 1 | 34 |
| Аппликация/ Конструирование | 1 | 34 | 1 | 34 | 1рв 2нед | 17 | 1 | 34 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 |
|  |  Итого | 10 | 395 | 10 | 395 | 13 | 484 | 15 | 554 |

**Учебная нагрузка в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Учебная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе** |
| 2-я младшая | 2 образовательных ситуации в день по подгруппам и фронтально, длительность не более 15 минут. Один раз в неделю 3 образовательных ситуации (в неделю 10образовательных ситуации) |
| Средняя | 2 образовательных ситуации в день по подгруппам и фронтально, длительность не более 20 минут. Два раз в неделю 3 образовательных ситуации (в неделю 10 образовательных ситуации) |
| Старшая  | 3 образовательных ситуации в день по подгруппам и фронтально, длительность не более 25 минут. (В неделю 13образовательных ситуаций) |
| Подготовительная  | 4образовательных ситуации в день по подгруппам и фронтально – вторник, четверг, пятница 3 образовательных ситуации в день по подгруппам и фронтально – понедельник, среда (3 образовательных ситуации – утром, 1 – после сна)Длительность не более 30 минут. (В неделю 15 образовательных ситуации) |

Для детей с 2 до 3 лет планируется не более 10 ОС в неделю, продолжительностью не более 10 минут. Допускается проведение одной образовательной ситуации в первую половину дня и одной во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число образовательных ситуаций и игр проводится на участке во время прогулки. Образовательные ситуации проводится по подгруппам не более 12 детей.

В холодный период третье физкультурное занятие на улице заменяется на посещение тренажерного зала и спортивного зала.

В середине учебного года, в январе, в течение 1 недели для детей дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводятся только игры и развлечения эстетически-оздоровительного характера (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни летних каникул проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. В начале и в конце учебного года проводится диагностика по всем направлениям развития ребенка в течение двух недель

**Организация образовательных ситуаций в МДОУ «Детский сад «Капелька»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество Образовательных ситуаций в первой половине дня, виды образовательных ситуаций** | **Количество во второй половине дня, виды образовательных ситуаций** | **Продолжительность образовательных ситуаций** | **Перерывы между образовательными ситуациями** | **Объем недельной образовательной нагрузки** |
| Дети 2 – 3 лет, младший возраст | **Не более двух Образовательных ситуаций**.Математика сенсорное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыкальное воспитание, изобразительное искусство | -  | 10 мин | 10мин | 10  |
| Дети 3 – 4 лет, младший возраст | **Не более двух Образовательных ситуаций**.Математика сенсорное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыкальное воспитание, изобразительное искусство | - | 15 мин | 10 мин | 10 |
| Дети 4 – 5 лет, средний возраст | **Не более двух Образовательных ситуаций**.Математика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыкальное воспитание, изобразительное искусство | 1 -Образовательная ситуация. - Чтение художественной литературы | 20 мин | 10 мин | 10  |
| Дети 5 – 6 лет, старший возраст | **Не более трех Образовательных ситуаций**.Математика сенсорное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, подготовка к обучению грамоте, физическая культура, музыкальное воспитание, изобразительное искусство | - | 25 мин | 5 – 10 мин | 13  |
| Дети 6 – 7 лет,старший возраст | **Не более трех Образовательных ситуаций**.Математика и сенсорное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, подготовка к обучению грамоте, физическая культура, музыкальное воспитание, изобразительное искусство | 1 -Образовательных ситуаций. - Чтение художественной литературы, изобразительное искусство | 30 мин | 5 – 10 мин | 15  |

Образовательные ситуации, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей:

Математика и сенсорное развитие, обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления эти образовательные ситуации сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. В середине образовательной ситуации статистического характера (развитие речи, ознакомление с окружающим миром и др.) проводятся динамические паузы, физкультминутки и др.

**Виды, количество занятий в летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Виды занятий** | **Количество**  | **Кто проводит** |
| Дошкольный возраст | Физическая культура | 26 | Инструктор по физической культуре |
| Музыкальное воспитание | 26 | Музыкальный руководитель |
| Развлечения | 16 | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты |

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Поэтому летний период для нас является наиболее благоприятным для проявления оздоровительной и воспитательно – развивающей работы с дошкольниками. С 1 июня по 31 августа проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. Увеличивается продолжительность прогулок.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни во всех режимных моментах, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. На ряду с игрой педагогический процесс включает и организационные образовательные ситуации. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении и обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

В образовательных ситуациях дети учатся обобщать, знакомится с простейшими закономерностями. Педагогический процесс включает также организацию самостоятельной деятельности детей с этой целью в Учреждении и во всех возрастных группах создается развивающая педагогическая среда.

Построение педагогического процесса предполагает использование наглядно-практических методов и способов, организации деятельности наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| ***2-я младшая*** | 1.Музыкальная деятельность2. Коммуникация Развитие речи/Восприятие художественной литературы и фольклора | 1.Математика и сенсорное развитие2.Двигательная деятельность | 1. Музыкальная деятельность2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование | 1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения3. Физическая культура (во время прогулки) | 1. Двигательная деятельность2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация |
| ***Средняя***  | 1. Коммуникация Развитие речи2. Музыкальная деятельность | 1. Математика и сенсорное развитие2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование | 1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.2. Музыкальная деятельность | 1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация2. Двигательная деятельность3. Физическая культура (во время прогулки) | 1. Чтение художественной литературы / Заучивание произведений2. Двигательная деятельность |
| ***Старшая*** | 1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.2 Музыкальная деятельность | 1. Коммуникация Развитие речи2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация3. Двигательная деятельность | 1. Коммуникация Развитие речи/Восприятие художественной литературы и фольклора2 Музыкальная деятельность3. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование | 1.. Художественно-эстетическое развитие. Рисование2. Математика и сенсорное развитие | 1. Художественно-эстетическое развитие Лепка2. Двигательная деятельность3. Физическая культура (во время прогулки) |
| ***Подготовительная к школе группа*** | 1 Математика и сенсорное развитие2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование3. Двигательная деятельность | 1. Коммуникация Развитие речи2. Музыкальная деятельность3. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование | 1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.2. Математика и сенсорное развитие3. Физическая культура (во время прогулки) | 1. Развитие речи /Подготовка к обучению грамоте2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация3. Двигательная деятельность | 1. Художественно-эстетическое развитие Лепка2. Музыкальная деятельность3. Чтение художественной литературы / Заучивание произведений |