

Содержание:

|  |
| --- |
| **I. Целевой раздел**  1.1. Пояснительная записка.\_  1.1.1.Цели и задачи реализации Программы  1.1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.  1.2. Планируемые результаты освоения Программы.\_  1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.  1.2.2.Критерии результативности деятельности педагога-психолога.  1.2.3.Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.  **II. Содержательный раздел.**  2.1. Основные направление деятельности педагога-психолога  2.2. Психологическое сопровождение реализации Программы.  2.2.1.Содержание образовательных областей  2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников и с педагогами  **III. Организационный раздел.**  3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психокоррекционной деятельности  3.2. Организация рабочего времени педагога-психолога |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога МДОУ «Детский сад «Капелька» (далее ДОУ) на 2021- 2022 учебный год разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом **(**Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011  №2562),СанПиН 2.4.1.3049-13 Министерства здравоохранения Российской Федерации,  нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.  Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной  программой  Учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред.Т.И.Бабаева,)программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности Учреждения в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами Учреждения.

   Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности Учреждения по областям (направлениям) – физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса  образования.

 Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой Учреждения.

**1.1.1.Цели и задачи реализации программы:**

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательно-воспитательном процессе.

Задачи программы:

1. Содействие формированию личности ребенка;
2. Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка.
3. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в Учреждение.
4. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
5. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при трудностях усвоения образовательной программы, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями).
6. Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
7. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
8. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психологического, личностного развития и воспитания **дошкольников.**

**1.1.2.Возрастные и особенности детей дошкольного возраста**

Возрастные особенности детей 2-3х лет

Основные направления развития в этот период:

* развитие предметной деятельности;
* развитие ситуативно-делового общения ребёнка со взрослым;
* совершенствование восприятия(активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
* развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
* развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
* развитие начальных форм произвольного поведения;
* формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
* развитие наглядно-действенного мышления;
* импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
* появление чувства гордости и стыда;
* формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);
* развитие самооценки на основе оценки взрослых.

Завершение раннего возраста знаменует кризис 3-х лет. В этот период формируется образ Я, ребенок осознает себя отдельно от взрослого и отстаивает свою самостоятельность. Кризис сопровождается такими проявлениями как: негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

Возрастные особенности детей 3-4х лет

Основные направления развития в этот период:

* ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
* освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
* развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
* развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
* развитие воображения (оригинальность и произвольность);
* появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
* появление ролевого взаимодействия;
* ситуативность поведения;
* развитие наглядно-действенного мышления;
* развитие образного мышления;
* развитие грамматической стороны речи;
* развитие половой идентификации;
* развитие самооценки на основе оценки взрослых;
* развитие мелкой и крупной моторики;
* развитие ловкости и координации движений;
* развитие ориентации в пространстве;
* формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
* формирование потребности в уважении со стороны взрослого.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Основные направления развития в этот период:

* внеситуативность общения;
* ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
* совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
* развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
* увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
* развитие воображения (оригинальность и произвольность);
* формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
* развитие ролевого взаимодействия;
* развитие образного мышления;
* развитие грамматической стороны речи;
* развитие мелкой и крупной моторики;
* развитие ловкости и координации движений;
* формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
* формирование навыков планирования последовательности действий;
* проявлениесоревновательности;
* развитие ролевого поведения в игре;
* проявление разнообразности игровых действий;
* формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Основные направления развития в этот период:

* совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
* развитие восприятия пространства и времени;
* увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
* развитие воображения (оригинальность и произвольность);
* развитие образного мышления;
* совершенствование грамматической стороны речи;
* формирование навыков планирования последовательности действий;
* развитие субординации ролевого поведения в игре;
* развитие причинного мышления;
* формирование сюжетного рисования;
* развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
* формирование элементов словесно-логического мышления;
* совершенствование звуковой стороны речи;
* развитие связности речи;
* развитие произвольности психических процессов;
* развиваются нравственных качеств;
* развитие вербального и невербального общения в игре.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Основные направления развития в этот период:

* совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
* развитие восприятия пространства и времени;
* развитие произвольности внимания;
* развитие образного мышления;
* формирование навыков планирования последовательности действий;
* развитие субординации ролевого поведения в игре;
* освоение форм позитивного общения;
* усложнение игрового пространства;
* развитие половой идентификации;
* развитие сюжетно-ролевой игры;
* развитие причинного мышления;
* развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
* развитие словесно-логического мышления;
* развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
* развиваются нравственных качеств;
* развитие вербального и невербального общения в игре;
* развитие диалогической и монологической речи;
* формирование позиции школьника;
* совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
* значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.2.Критерии результативности деятельности педагога-психолога**

* достижение обучающимися планируемых показателей освоения основной образовательной программы;
* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сформированность коммуникативных навыков обучающихся;
* обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
* просвещение, экспертиза).

**1.2.3.Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.**

Педагог-психолог осуществляет:

* Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
* Психологическую диагностику личностных качеств, эмоционального состояния.
* Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в Учреждении может распространяется на следующие**параметры диагностирования дошкольников*.***

**Младший возраст (3-4 года):**

• игра;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

• мелкая моторика;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

• зрительно-моторная координация;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога.**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

**Психодиагностика.**

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

          Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью выявления нарушений в личностном развитии, наличия или отсутствия динамики в развитии;

- Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы и вновь прибывшими воспитанниками;

- Диагностика уровня развития познавательной сферы детей всех возрастных групп;

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

         Дополнительно:

          По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка; детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психопрофилактика.**

**Цель**: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

  В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

 Для этого предусмотрено:

 Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с

целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

   Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

          Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

**Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – духовно-нравственное и особенностей Учреждения, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.   Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий с воспитанниками "групп риска".

- Проведение индивидуальных психокоррекционных занятий по развитие познавательной сферы детей.

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы  для детей с ОВЗ.

**Психологическое консультирование.**

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

   Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация Учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует

консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

   Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в Учреждении и семье в интересах ребенка.

     Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение.**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Учреждения и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

 Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного Учреждения, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

  Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, лекций, практикумов **по темам**:

1.     Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2.     Закономерности развития детского коллектива.

3.     Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4.     Стили педагогического общения.

5.     Психологические основы взаимодействия  с семьей.

- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, конференций, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

1.    Адаптация ребенка к Учреждению.

2.    Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3.    Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4.    Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5.    Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6.    Психологическая готовность к обучению.

          Дополнительно:

- Размещение на сайте Учреждения информации о возрастных особенностях развития личности дошкольника, особенностях детско-родительских и внутрисемейных отношений, влияющих на психо-эмоциональное состояние ребёнка.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном,  на игровые технологии и приемы.

**Содержание деятельности педагога-психолога в рамках Учреждения.**

**Работа с детьми.**

      1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия   ребенка.

2. Диагностика уровня развития познавательной сферы.

3. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

4. Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми "Групп риска".

5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы

6. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

7. Составление индивидуальной программы развития ребенка.

**Работа с педагогами.**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану Учреждения).

2. Повышение уровня педагогической и психологической (компетентности) грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами Учреждения,

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

**Работа с родителями.**

1. Индивидуальное консультирование родителей.

2. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

3. Организация и проведение тренингов, семинаров, конференций

4. Просветительская работа среди родителей (выступления на родительских собраниях).

5. Анкетирование родителей (в конце года

**2.2.Психологическое сопровождение реализации Программы**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивается с учетом приоритетного направления деятельности Учреждения и сферы компетентности педагога-психолога,   реализацию четырех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. В связи с этим, стандарт определяет особуюпрограммудошкольного образовательного учреждения это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста.

**2.2.1.Содержание образовательных областей**

* Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
* Речевое развитие  включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* Художественно-эстетическое развитиепредполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
* Физическое  развитиевключает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

   К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- ***познавательно-речевое*** направление – «**Познание», «Коммуникация**»;

- ***социально-коммуникативное****направление* – «**Безопасность», «Социализация**»;

- ***физическое****направление* – «**Здоровье**».

**Образовательная область «Познание».**

  Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Труд, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка, Социализация.

**Образовательная область «Коммуникация».**

  Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка.

**Образовательная область «Социализация».**

   Сфера компетентности педагога-психолога:  В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура Здоровье, Безопасность, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка.

**Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность».**

  Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Социализация, Познания, Коммуникация, Музыка, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Труд.

**2.3. Взаимодействие с родителямивоспитанников и с педагогами.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети в Учреждении воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в  Учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Содержание направлений работы с семьей  по образовательным областям.

**Образовательная область «Здоровье».**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

**Образовательная область «Безопасность».**

* Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

**Образовательная область «Социализация».**

* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

**Образовательная область «Познание».**

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

**Образовательная область «Коммуникация».**

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**2.3. Взаимодействие  с родителями воспитанников и с педагогами.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети Учреждении воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в Учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей  по образовательным областям.

**Образовательная область «Здоровье».**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

**Образовательная область «Безопасность».**

* Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

**Образовательная область «Социализация».**

* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

**Образовательная область «Познание».**

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

**Образовательная область «Коммуникация».**

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения.**

**С руководителем Уяреждения.**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей  и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику  (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

**С воспитателем.**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем**.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С учителем-логопедом.**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в психологическом обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

**Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы**

**Учреждения для детей с ОВЗ**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья.**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это дети с нарушениями речевого развития - общим недоразвитием речи: старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности.

Для преодоления ОНР необходимы коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития в процессе общения и обучения.

**Характеристика специфических нарушений  у воспитанников ДОУ.**

**Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ОНР**:

          У детей с ОНР в большинстве случаев, кроме речи, нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

**Внимание:**

- долго не формируется произвольное внимание;

- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;

- малый объём внимания;

- дети с ОНР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);

- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;

- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

**Восприятие:**

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;

- сужен объём восприятия;

- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);

- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;

- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;

- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

**Память :**

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;

- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;

- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

**Мышление :**

- недостаточнаясформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;

- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

**Психолого-педагогическое обследование**

**детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

  В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

  Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

**III. Организационный раздел.**

**3.1.  Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психокоррекционной деятельности.**

**Перечень диагностических программ**

**Эмоционально-волевая сфера**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название методики** | **Автор, источник** | **Исследуемая функция** | **Категория** |
| 1 | Тест тревожности | Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен | Тревожность | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 2 | «Кактус» | М.А. Панфилова | Агрессивность | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 3 | Лесенка | Ист.: Т.Д. Марцинковская | Самооценка | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 4 | Исследование эмоционального состояния | Э.Т. Дорофеева | Эмоциональное состояние | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 5 | «2 дома» | А.Л. Венгер | Круг значимого общения для ребёнка | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 6 | «Страхи в домиках» | М.А. Панфилова | Количество страхов | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 7 | Рисунок семьи | Г.Т. Хоментаускас | Особенности внутрисемейных отношений | Средняя, старшая, подготовительная группы |

**Диагностическая программа развития познавательного уровня**

**детей среднего возраста (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности развития памяти*** | | | |
| 1. | Зрительная | «Запомни картинки» | А. Р.Лурия |
| 2. | Слуховая | «10 слов» | А.Р. Лурия - Р.С. Немов |
| ***Особенности развития восприятия*** | | | |
| 3. | Восприятие цвета | «Бусы» | Е.А.Ничипорюк |
| 4. | Восприятие величины | «Включение в ряд» | Е.А.Ничипорюк |
| 5. | Схематичное восприятие | «Эталоны» | О.М.Дьяченко |
| ***Овладение зрительным синтезом и объединением элементов в целостный образ*** | | | |
| 6. | Зрительный синтез | «Разрезные картинки» | Н.Я. Семаго |
| ***Степень сформированности процессов мышления*** | | | |
| 7. | Образно-логическое мышление | «Раздели на группы» |  |
| 8. | Образно-логическое мышление (умственные операции анализа и обобщения) | «Что здесь лишнее?» |  |
| 9. | Наглядно-образное мышление | «Нелепицы» | Р.С. Немов |
| ***Особенности развития наглядно-действенного мышления*** | | | |
| 10. | Наглядно-действенное  мышление | «Коробка форм» |  |
| ***Особенности развития внимания*** | | | |
| 11 | Устойчивость внимания | «Методика Мак-Керри» | Чередникова Т.В. |
| ***Особенности развития речи*** | | | |
| 12. | Словесно - логическое  мышление | « Последовательные картинки» | А. Бине - Худик. |
| ***Особенности развития воображения*** | | | |
| 13. | Схематическое воображение | «На что похоже?» | Венгер Л.А.,  Дьяченко О.М. |

**Диагностическая программа развития познавательного уровня**

**детей старшего возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности развития памяти*** | | | |
| 1 | Зрительная | Узнавание фигур | Беренштейн, Т.В.Чередникова |
| 2 | Слуховая | 10 слов | А. Р.Лурия, Р.С.Немов |
| ***Особенности развития восприятия*** | | | |
| 3 | Целостность восприятия | « Узнай кто это?» | Р.С. Немов |
| 4 | Зрительный синтез | «Разрезные картинки» | Н.Я. Семаго |
| ***Особенности развития внимания*** | | | |
| 5 | Устойчивость | Методика Мак-Керри | Т.В.Чередникова |
| ***Степень сформированности процессов мышления*** | | | |
| 6 | Обобщение | Исключение четвертого | Т.Д. Марцинковская |
| 7 | Классификация | Классификация | Гольдштейн – Сахаров |
| 8 | Словесно-логическое  мышление | «Невербальная  классификация» | Т.Д. Марцинковская |
| 9 | Схематичное мышление | «Равена» | Т.Д. Марцинковская |
| 10 | Образное  мышление | Нахождение недостающих  деталей» | Т.Д. Марцинковская |
| ***Развитие речи*** | | | |
| 11 | Связная речь | Расскажи по картинке | Р.С. Немов |
| 12 | Фонематический слух | « Звуковые прятки» | Н.И.Гуткина |
|  | ***Развитие воображения*** | | |
| 13 | Воображение | «Круги» | Т.Д.Марцинковская |

**Диагностическая программа развития познавательного уровня детей старшего возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Особенности развития памяти.*** | | |
| Зрительная | Узнавание фигур | Беренштейн ,  Чередникова Т.В |
| Слуховая | 10 слов | А. Р.Лурия, Р.С.Немов |
| Опосредованная | Опосредованное запоминание | Л.Н Леонтьев |
| ***Особенности развития внимания*** | | |
| Устойчивость | Переплетённые линии | Т.В.Чередникова, Рей. |
| ***Степень сформированности процессов мышления*** | | |
| Обобщение | Исключение четвёртого | Т.Д. Марцинковская |
| Классификация | Классификация | Гольдштейн-Сахаров |
| Анализ | Аналогии | Н.Я.Семаго, М.М.Семаго |
| ***Развитие речи*** | | |
| Фонематический слух | Звуковые прятки | Н.И. Гуткина |
| Связная речь | Расскажи по картине | Р.С. Немов |
| Воображение | Круги | Т.Д. Марцинковская |
| Мелкая моторика | Езда по дорожке | В.М. Астапов |
| Саморегуляция | Тест простых поручений | Центр «Доверие» |
| Ориентировка в окружающем | Беседа С. А. Банкова | З.В. Дощицына |
| Мотивационная готовность | Определение мотивов учения | М.Р.Гинзбург |
| Школьная зрелость | Определение школьной зрелости | Керна-Иерасека |

**Перечень психокоррекционных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название, автор коррекционно-развивающей программы | Основная цель программы | Возраст участников | Кол- во занятий |
| Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик» | Создание условий для естественного психологического развития ребенка | 4-5 | 29 |
| «Лаборатория профессора Ума» электронное пособие электронное пособие Издательство «Учитель» | Оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми. | 5-6 | 12 |
| Познавательная деятельность дошкольников в игровом взаимодействии | Приобретение умения сотрудничать со взрослым(или под его руководством) | 5-6 | 15 |
| «Путешествие по стране знаний» Издательство «Учитель» | Подготовка дошкольника к успешному обучению в школе | 5-6 | 13 |
| «В школу с радостью» электронное пособие Издательство «Учитель» | Подготовка ребенка к обучению в школе. | 6-7 | 28 |
| Е. Е. САПОГОВОЙ «АЗБУКА ВООБРАЖЕНИЯ» | Выявить уровень развития воображения | 4-5  5-6 | 17  13 |

**.**

**3.2 График работы педагога-психолога0.5 ставки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День Недели | Время |  |
| Вторник | 08.00-12.30 |  |
| Среда | 08.00-13.00 |  |
| Четверг | 08.00-12.00  16.00-17.00 |  |
| Пятница | 08.00-11.30 |  |
| Итого: | 9-часов работа с участниками образовательного процесса  9-часов методическая работа | **18 часов** |

**Циклограмма педагога-психолога на 0.5 ставки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Содержание работы |
| Вторник | 08.00-08.30 | Подготовка к индивидуальной работе с детьми |
| 08.30-09.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| 09.30-11.00 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми |
| 11.00-12.30 | Обработка, анализ и обобщение полученных результатов |
| Среда | 08.00-08.30 | Подготовка к подгрупповой работе с детьми |
| 08.30-09.30 | Подгрупповая работа с детьми |
| 09.30-11.00 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми |
| 11.00-12.30 | Обработка, анализ и обобщение полученных результатов |
| 12.30-13.00 | Организационно-методическая деятельность |
| Четверг | 08.00-08.30 | Подготовка к подгрупповой работе с детьми |
| 08.30-09.30 | Подгрупповая работа с детьми |
| 09.30-11.00 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми |
| 11.00-12.00 | Обработка, анализ и обобщение полученных результатов |
| 16.00-17.00 | Консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) |
| Пятница | 08.00-08.30 | Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми |
| 08.30-09.30 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| 09.30-11.00 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми |
| 11.00-11.30 | Обработка, анализ и обобщение полученных результатов |

**3.3. Организация предметно-развивающей среды**

**кабинета педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
| Кабинет педагога-психолога  -Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.  -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа).  -Реализация организационно-планирующей  функции. | -Библиотека специальной литературы и практических пособий.  -Материалы консультаций, семинаров.  -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.  -Конструкторы различных видов.  -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.  -Развивающие игры .  -Раздаточные и демонстративные материалы.  **-**Информационный материал для родителей. |
| Зона развивающего обучения  -Групповые психокоррекционные занятия | - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.  - Раздаточные и демонстративные материалы. |